

LES LEVIERS DE LA MOTIVATION

STIMULER L'ENVIE D'APPRENDRE

PARTIE 1 : SOUTENIR L'AUTONOMIE

Objectif 2 :
Avancer dans le programme ET respecter les valeurs et les préférences de chacun

DANS CE NUMÉRO

**STRATÉGIE 1:
INTERROGER LES
ÉLÈVES SUR LEUR
EXPÉRIENCE EN
COURS**

**POURQUOI CELA PEUT
FONCTIONNER?**

OUI MAIS ...

**EXEMPLES DE MISES
EN PLACE**

**ET POUR LA
PROCHAINE
NEWSLETTER?**

Dans cette édition:
pages 36-39 du livre "Nathan" du même
nom par:
Nathacha DANGOULOFF
+ Damien TESSIER
+ Rebecca SHANKLAND



Les élèves ont l'impression que leurs valeurs et leurs préférences ne sont pas prises en compte

Nous clôturons le premier objectif qui était de garder l'enthousiasme des élèves en 4 stratégies, pour aller vers un second objectif : prendre en compte les valeurs et les préférences des élèves tout en avançant dans le programme.

Stratégie 1 : Interroger les élèves sur leur expérience en cours

Si vous voyez que plusieurs de vos élèves se désintéressent de votre cours, vous pouvez l'interrompre et susciter un échange constructif. Distribuez une échelle d'émotions et une liste de ressentis. Les élèves choisissent une émotion et un ressenti qui seront ensuite restitués en petits groupes avant de le faire devant toute la classe. L'enseignant doit accueillir, chercher à comprendre les ressentis de l'élève, remercier pour le témoignage, sans juger ni répondre.



Pourquoi cela peut fonctionner ?

Une posture compréhensive centrée sur l'élève soutient son autonomie. Pouvoir partager son ressenti en étant entendu, compris et considéré nourrit le besoin psychologique d'autonomie. Le fait d'utiliser l'échelle des ressentis et de parler en petit groupe avant d'affronter la classe sécurise les élèves.



Au lieu de dire "Je vois bien que ça ne vous intéresse pas. On arrête tout, rangez vos cahiers et taisez vous. Vous allez me dire à tour de rôle ce qui ne va pas !",

Essayez plutôt "J'ai l'impression qu'il y a quelque chose qui ne va pas aujourd'hui ? ...Qu'est-ce qui se passe? Comment vous sentez vous en ce moment ?"

“Oui mais...”

Je ne pourrai pas apporter de soulagement face aux émotions désagréables éprouvées par les élèves, ça ne sert à rien de les leur demander!

Il n'y a pas de rapport avec les contenus disciplinaires du cours, cela fait perdre trop de temps, il faut avancer sur le programme!

- Demander leurs émotions ne vous oblige pas à devoir trouver une solution. La simple écoute empathique suffit à apaiser les émotions désagréables.

- Prendre l'habitude de le faire rapidement à des occasions où le cours se déroule bien, et peut-être plus longuement si vous sentez un malaise particulier



Accueillir les émotions sans vouloir apporter de solution, en temps limité



Les conditions favorables: Commencez à proposer cette activité quand tout va bien. Cela permet d'aider à porter l'attention sur un moment positif et de s'approprier la démarche dans de bonnes dispositions. Cela sera plus simple de proposer de nouveau l'activité lorsque la dynamique de travail sera moins positive.



Exemples de mise en place de jeux dans diverses disciplines

David en EPS, voit un manque de motivation chez ses élèves. Il les rassemble pour leur dire que le travail n'avance pas, qu'ils ont l'air gênés par quelque chose. Il distribue une roue des émotions plastifiée par groupe, chacun marque où il se situe sur la roue. David donne ensuite la parole à ceux qui le souhaitent pour exprimer leurs ressentis.

En physique-chimie, les élèves de 4eme de Sylvie ont une roue des émotions dans la première page de leur classeur. À chaque début de cours elle leur laisse 2 minutes pour se situer sur cette roue. Au moment de l'appel, ceux qui le souhaitent peuvent compléter avec leurs émotions du moment

Et pour votre prochaine newsletter?

Stratégie 2

Demander aux élèves la manière préférée d'avoir cours et en tenir compte

NEXT