

# LES LEVIERS DE LA MOTIVATION

Dans cette édition:  
 pages 33-34 du livre "Nathan" du même  
 nom par:  
 Nathacha DANGOULOFF  
 Damien TESSIER  
 Rebecca SHANKLAND

STIMULER L'ENVIE D'APPRENDRE

## Objectif 1 :

Faire acquérir les connaissances de base et garder l'enthousiasme des élèves!

## STRATÉGIE 4 : CRÉER UNE SITUATION AUTHENTIQUE D'APPRENTISSAGE POUR LES ÉLÈVES

DANS CE NUMÉRO

**STRATÉGIE 4 :  
 CRÉER UNE  
 SITUATION  
 AUTHENTIQUE  
 D'APPRENTISSAGE**

**LA MISE EN PLACE**

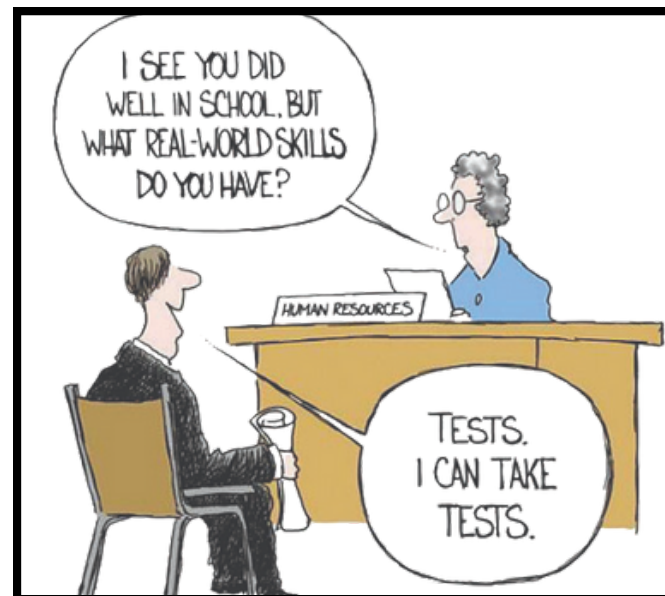
**EXEMPLES PAR  
 MATIÈRE**

**ET POUR LA  
 PROCHAINE  
 NEWSLETTER?**



Si l'activité paraît artificielle, les élèves décrochent. Mais une tâche qui résonne avec leur quotidien ravive leur intérêt, car elle donne du sens aux apprentissages et répond à leur besoin d'autonomie :

- se sentir à l'origine de son comportement
- agir en cohérence avec ses préférences
- réaliser une activité stimulante



Apprendre du vocabulaire et de la grammaire pour les discussions en classe n'est pas toujours concret. Pourtant, lorsque les élèves préparent un voyage à Londres dans le cadre de leur cours d'anglais, en partenariat avec une école britannique, ces apprentissages prennent tout leur sens. Participer à une visioconférence avec leur école partenaire au Royaume-Uni ou simuler des situations de la vie quotidienne (acheter un billet, demander son chemin, organiser une sortie) les engage beaucoup plus et leur fait prendre conscience de l'utilité réelle de ce qu'ils apprennent.

**Autrement dit, il faut donner aux élèves des expériences concrètes qui stimulent leur autonomie, et donc leur motivation.**



**Les conditions favorables:** Pour que ces apprentissages fonctionnent, il faut un environnement scolaire qui soutienne les initiatives concrètes: voyages, sorties, laboratoires, projets collaboratifs. Heureusement, c'est notre cas !



Vous pensez peut-être que les situations authentiques, du fait qu'elles sont authentiques, nous échappent et que les élèves pourraient très bien comprendre sans elles. **Oui, mais ....** même si certains concepts peuvent se comprendre sans contexte, les situations authentiques donnent du sens, motivent les élèves et rendent l'apprentissage plus concret et transférable.



**Au lieu de dire :** «Vous seriez évalués lors de nos visioconférences avec l'école partenaire.», **essayez plutôt :** «Vous allez récolter les fruits de vos efforts des derniers mois ! Vous pouvez être fiers de vous : avec tous les mots que nous avons appris ensemble, vous allez pouvoir échanger au maximum avec les élèves !»

## Exemples de mise en place dans d'autres disciplines

**En maths :** Les élèves doivent gérer le budget d'un projet de classe (organisation d'une sortie ou d'un événement). Ils doivent calculer les coûts, prévoir les imprévus et comparer différentes options. Cela leur permet de comprendre l'utilité des fractions, pourcentages, proportions et opérations dans la vie quotidienne. Ils voient concrètement comment les mathématiques servent à prendre des décisions réalistes.

**En SVT:** Les élèves mènent une enquête sur la qualité de l'eau dans leur quartier ou construisent un petit système de filtration. Les compétences scientifiques deviennent utiles pour résoudre un problème concret et local, comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, et appliquer la méthode scientifique dans la vraie vie.

**En EMC:** Les élèves rencontrent différentes associations de la ville et choisissent avec laquelle ils souhaitent mener une action. En fin d'année, un événement festif réunit les partenaires associatifs, les parents et les élèves, qui présentent les actions réalisées."

## Et pour votre prochain newsletter?

**NEXT**

Nous arrivons à l'**objectif 2** pour motiver les élèves en soutenant leur autonomie →

**avancer dans le programme ET respecter les valeurs et les préférences de chacun**

La première stratégie abordée sera →

**Interroger les élèves sur leur expérience de cours:**

