

LES LEVIERS DE LA MOTIVATION

STIMULER L'ENVIE D'APPRENDRE

Objectif 1 :

Faire acquérir les connaissances de base et garder l'enthousiasme des élèves!



Image:
Réseau canopé

DANS CE NUMÉRO

LE BESOIN D'AUTONOMIE CHEZ L'ÊTRE HUMAIN

STRATÉGIE 1 : DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES

POURQUOI CELA PEUT FONCTIONNER?

EXEMPLES DE MISES EN PLACE

ET POUR LA PROCHAINE NEWSLETTER?

Qu'est-ce que le besoin d'autonomie chez l'être humain?

- Le **besoin d'autonomie** est le désir d'être à l'origine de ses choix et de ses actions, plutôt que de simplement obéir à des exigences extérieures.
- Un **comportement autonome** est guidé par ses propres intérêts et valeurs, en cohérence avec ce que l'on pense et ressent.
- Lorsqu'on **agit de manière autonome**, on perçoit un lien entre ses intérêts, ses valeurs et ses comportements, ce qui procure un sentiment de liberté sans pression externe.

Mais concrètement, quelles sont les pratiques pédagogiques soutenant l'autonomie ?

STRATÉGIE 1 : RENDRE VISIBLE LA VALEUR, L'UTILITÉ, L'IMPORTANCE DE L'APPRENTISSAGE VISÉ

Autrement dit, il faut **donner du sens aux apprentissages**.

“ L'enseignant souhaitant soutenir l'autonomie de ses élèves essaie de réveiller le désir spontané d'apprendre qui caractérise l'être humain. ”

Devant une tâche qu'ils retrouvent rébarbative, les élèves ne sont plus motivés du tout et disent ne pas y arriver malgré leurs efforts.

“On n'est pas motivés, c'est trop ennuyeux!”



Exemple concret : En cours d'anglais, les élèves n'arrivent pas à se motiver pour apprendre du vocabulaire par cœur. Est-ce que c'est vraiment utile alors qu'on a accès à des logiciels de traduction en un clic sur son smartphone?

Expliquer le sens : Donner un argument rationnel, prouvé scientifiquement: Pour savoir se débrouiller dans une langue étrangère, il faut maîtriser un minimum de mots de vocabulaire, défini par des recherches en linguistiques à 800 mots.

Autrement dit, lorsque les apprentissages prennent sens, les élèves voient le lien entre ce qu'on leur propose de faire en classe et l'intérêt qu'ils ont à le réaliser.



Les conditions favorables: Un moment du cours où vous avez l'attention de la majorité des élèves, plutôt en début d'heure



Vous pensez peut-être que rappeler l'utilité des apprentissages en classe est une perte de temps. Certes, tout n'est pas retenu par les élèves. Mais **vos paroles marquent et leur sont utiles**. Pourquoi ne pas afficher ou leur faire écrire l'argument rationnel, pour souligner l'importance réelle de cet apprentissage ?”



Au lieu de dire “Il faut savoir maîtriser 800 mots de vocabulaire pour se débrouiller dans une langue étrangère.”, **essayez plutôt** “Il vous sera utile de maîtriser le maximum de mots de vocabulaire possible pour pouvoir communiquer en anglais, d'ailleurs des chercheurs ont montré que 800 mots de vocabulaire suffisent pour se débrouiller dans un pays étranger. A la fin de l'année, vous en connaîtrez déjà 400 !”

Exemples de mise en place dans d'autres disciplines

En SVT : Les SVT sont essentielles pour comprendre les enjeux de santé et d'environnement, et pour argumenter scientifiquement — par exemple sur les effets du tabac et leurs impacts sociaux.

Et pour votre prochain newsletter?

Stratégie 2

Faire acquérir les connaissances de base et garder l'enthousiasme des élèves **en s'appuyant sur l'envie de jouer et de participer**

NEXT