

LES LEVIERS DE LA MOTIVATION

STIMULER L'ENVIE D'APPRENDRE

Dans cette édition:
 pages 7 à 15 du livre "Nathan" du même
 nom par:
 Nathacha DANGOULOFF
 Damien TESSIER
 Rebecca SHANKLAND



La motivation désigne une hypothétique force intra-individuelle protéiforme, qui peut avoir des déterminants internes et/ou externes multiples, et qui permet d'expliquer la direction, le déclenchement, la persistance et l'intensité du comportement ou de l'action.

- Fenouillet (2016)



DANS CE NUMÉRO

**LETTRE
D'INTRODUCTION**

**POINTS CLES DE
LA MOTIVATION**

**LES BESOINS
PSYCHOLOGIQUES
FONDAMENTAUX
POUR UNE
MOTIVATION DE
QUALITÉ**

**ET POUR LA
PROCHAINE
NEWSLETTER?**

Chers collègues,

Nous sommes heureux de vous présenter "Les leviers de la motivation", une série de newsletters qui vous accompagnera tout au long de l'année scolaire 2025/2026. Inspirée du manuel publié chez Nathan, cette série vous proposera **chaque semaine une stratégie concrète et directement applicable pour renforcer la motivation** de nos élèves.

L'objectif ?

- ➡ Soutenir leur besoin d'autonomie,
- ➡ Renforcer leur sentiment de compétence,
- ➡ Et nourrir leur besoin d'affiliation.

🌟 **Chaque semaine, nous vous lancerons un petit challenge** : mettre en place la stratégie proposée dans votre classe avant la newsletter suivante.

Lors de nos sessions d'*Observation entre Pairs*, nous prendrons un temps pour échanger plus en profondeur sur les stratégies expérimentées et enrichir notre livret de *Bonnes Pratiques à la Jonchère*.

🌟 Ensemble, relevons ces challenges pour démarrer cette année en beauté, dans la coopération et la motivation partagée.

Bonne lecture, bon challenge, et belle rentrée à tous!

Anne-Laure, Jacquelyn et Vanessa

💡 La motivation de l'élève est une responsabilité partagée entre l'élève et l'enseignant. 💡

Point clés de la motivation chez les élèves



La motivation est responsable de deux aspects particuliers de comportement: **son dynamisme et sa direction.**



La motivation est un processus continu et dynamique de régulation du comportement. Ainsi, **tout comportement de l'élève est motivé.**
Discuter avec son voisin pour tromper l'ennui est un comportement motivé ... mais pas pour apprendre.



La motivation ne dépend pas seulement de déterminants internes mais également de déterminants externes. Ainsi, dans le cadre scolaire, la motivation de l'élève est une responsabilité partagée entre l'élève et l'enseignant. **En somme, l'enseignant a la possibilité d'influencer la motivation de l'élève.**

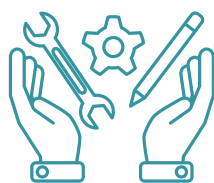
Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité

Mettre en place des stratégies qui répondent à ces trois besoins permet à l'enseignant d'avoir un impact réel sur la motivation des élèves. Dans ces prochaines newsletters, nous vous proposerons des stratégies concrètes et applicables en classe pour nourrir leur motivation au quotidien.



AUTONOMIE

Le désir d'être à l'origine ou la source de ses propres comportements, plutôt qu'un "pion"



COMPÉTENCE

Le désir d'être efficace dans ses interactions avec l'environnement, d'exprimer ou d'exercer ses capacités et de surmonter les défis



AFFILIATION

Le désir d'être connecté à d'autres personnes, de recevoir des soins et de l'attention de personnes importantes pour soi, et d'appartenir à une communauté ou un groupe social

Et pour votre prochaine newsletter?



Stratégie 1

Faire acquérir les connaissances de base et garder l'enthousiasme des élèves **en rendant visible la valeur, l'utilité, l'importance de l'apprentissage visé**